

Prowadzenie wirtualnych zajęć na poziomie kształcenia akademickiego – scenariusze i schematy postępowania, wykorzystanie internetowych baz wiedzy

Jednostka organizacyjna

Centrum Rozwoju Edukacji Niestacjonarnej

Kierownik badania

mgr Marcin Dąbrowski

Skład zespołu

dr Irena Kasperowicz-Ruka, mgr Wojciech Kozłowski, mgr Ewa Lubina, mgr Roksana Neczaj, mgr Agnieszka Pleśniak, mgr Przemysław Piotrowski, mgr Katarzyna Turek, mgr Dorota Węziak, dr Wiktoria Wróblewska, dr Maria Zając

Okres realizacji badania

maj – październik 2005

Recenzent badania

prof. dr hab. Jan Goliński

Badanie zostało podzielone na dwie części, poświęcone kolejno: prowadzeniu wirtualnych zajęć na poziomie kształcenia akademickiego w zakresie scenariuszy i schematów postępowania oraz wykorzystywaniu internetowych baz wiedzy mających na celu wspomaganie procesu nauczania na przykładzie konkretnych przedmiotów.

Brak powszechnie dostępnych prezentacji dobrych praktyk oraz tendencje dalszego rozwoju e-edukacji na gruncie dydaktyki akademickiej skłonił Zespół badawczy pierwszego zadania do podjęcia próby przygotowania repozytorium schematów prowadzenia zajęć połączonych ze wstępną analizą możliwości wdrożenia scenariuszy w zajęcia e-learningowe. Za wprowadzenie do analizy posłużyła charakterystyka roli nauczyciela w tworzeniu i rozwijaniu wirtualnych społeczności edukacyjnych. Podobną rolę pełni także analiza zasad i sposobów przygotowywania oraz przekazu treści dydaktycznych na podstawie przeglądu literatury naukowej. Repozytorium schematów prowadzenia zajęć zostało przygotowane na podstawie wywiadów z 50 nauczycielami akademickimi, reprezentującymi różne szkoły wyższe w Polsce. Dzięki odpowiedniemu doborowi respondentów schematy można sklasyfikować w dużej części jako dobre praktyki. Repozytorium uzupełnia opracowanie dotyczące systemów stymulowania i oceniania aktywności studentów w czasie zajęć online, jak również możliwości stosowania narzędzi e-learningowych. Tę część badania kończy próba analizy organizacji procesów e-edukacyjnych w wybranych ośrodkach akademickich w Polsce.

Realizacja drugiego podzadania badawczego – *Internetowe wspomaganie procesu nauczania przedmiotów dotyczących metod badań opinii, metod badań marketingowych oraz metod badań społecznych wykładanych na studiach dziennych i zaocznych SGH* – zakończyła się publikacją w sieci Przewodnika po stronach internetowych. Opracowany na podstawie zbioru źródeł internetowych Przewodnik wesprze procesy dydaktyczne podczas aktualnie prowadzonych zajęć stacjonarnych, a także może być wykorzystany do przygotowania treści e-learningowych do zajęć online tworzonych na podstawie uzyskanych scenariuszy.