

# Porównanie systemów edukacji w Polsce i Finlandii 18 września 2014 r.

Szkoła Główna Handlowa w Warszawie

Dr hab. Jan Fazlagić, prof. nzw.

Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu

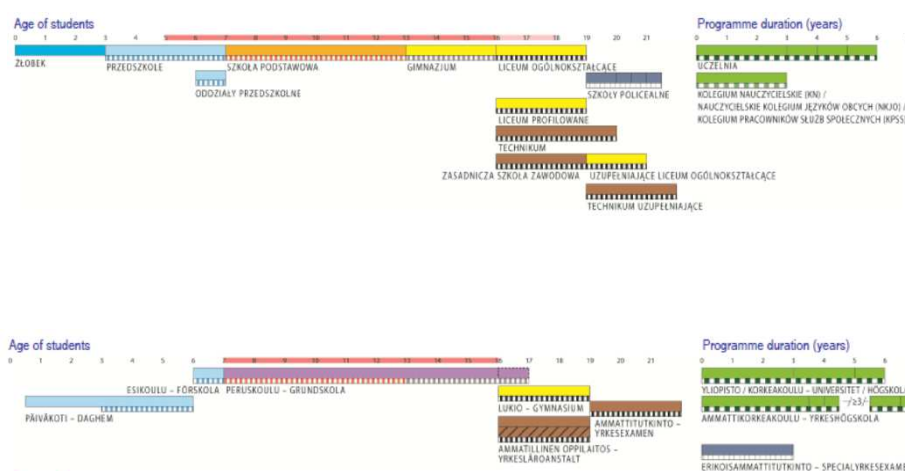
[Jan.fazlagic@ue.poznan.pl](mailto:Jan.fazlagic@ue.poznan.pl)



## Polska a Finlandia

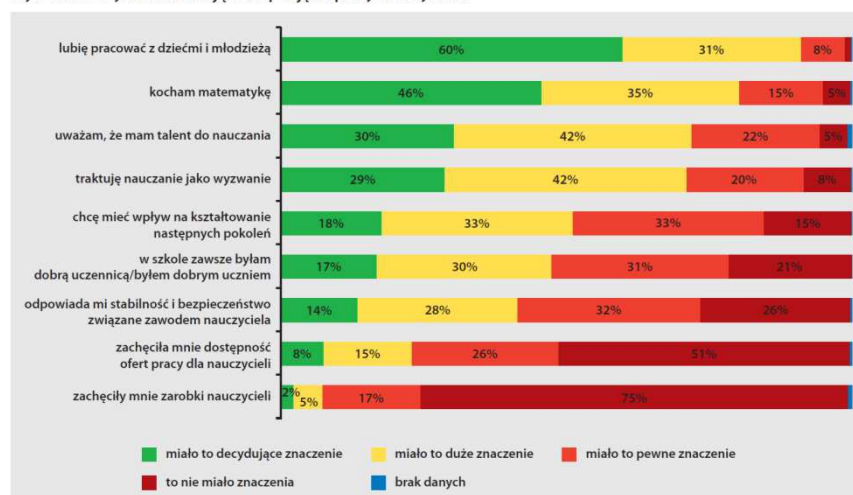
	<b>Polska</b>	<b>Finlandia</b>
Powierzchnia	312 679	338 145
Gęstość zaludnienia	123 osób/km <sup>2</sup>	16 osób/km <sup>2</sup>
PKB w mld USD	516,1	194,2
PKB na mieszkańca PPT, USD	13 394	35 617
Religia dominująca	Rzymski katolicyzm	Luteranizm
Liczba ludności	38 485 779	5 457 674
Populacja (Stolica + 5. największe miasto)	Warszawa (1 711 324 ) + Poznań (552 393)	Helsinki (577 298) + Turku (175 689)

## Struktura szkolnictwa średniego PL i FI



## Motywy wyboru zawodu nauczyciela w Polsce (IBE, 2014)

Wykres 3.1. Czynniki skłaniające do podjęcia pracy nauczyciela.



## Motywy wyboru zawodu nauczyciela w Finlandii (1)

- Jeden z najbardziej pożądaných zawodów wśród młodych Finów szukających możliwości zatrudnienia.
- Bardzo trudno zostać nauczycielem: proces rekrutacji bardzo rygorystyczny i tylko najlepsi spełniają kryteria zatrudnienia.
- Każdej wiosny tysiące maturzystów składa podania na Wydziały Edukacji w 8 fińskich uniwersytetach, Oprócz zdania trudnego egzaminu maturalnego należy musza osiągnąć najwyższe wyniki na maturze i posiadać zdolności interpersonalne.
- **Okolo 1:10 kandydatów zostaje przyjętych.**

### Motywy wyboru zawodu nauczyciela w Finlandii (2)

#### Fazy procesu selekcji:

- Konkurs matur.
- Egzamin pisemny na bazie podręczników z pedagogiki.
- Udział kandydatów w inscenizowanych zajęciach, w czasie, których są poddawani obserwacji pod kątem ich zachowań w sytuacjach oddających realia pracy nauczyciela.
- Najlepsi kandydaci są zapraszani na rozmowy kwalifikacyjne i pytani, dlaczego chcą zostać nauczycielami. Po wyselekcjonowaniu kandydatów, biorą oni udział w opłacanym przez państwo programie studiów wyższych.



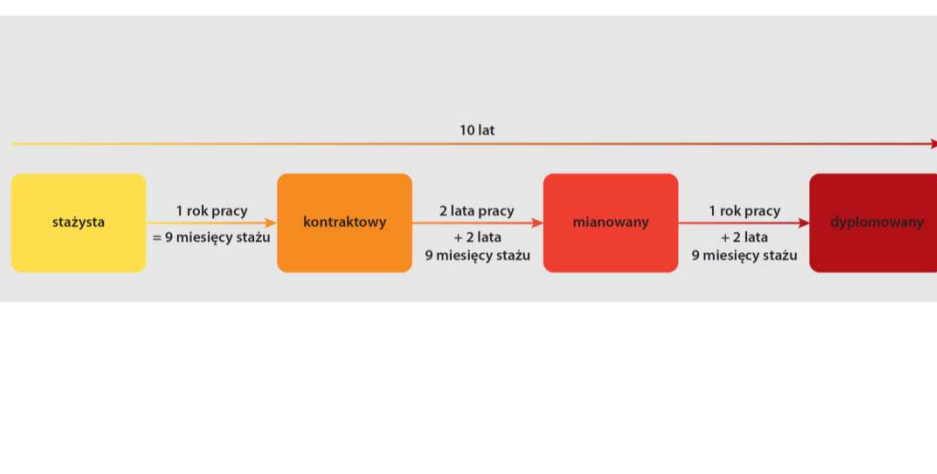
### Status nauczyciela fińskiego w społeczeństwie

- Bardzo wysoki, porównywalny ze statusem lekarza. To nauczycielom przypisuje się sukces edukacyjny Finlandii (w latach 60tych XX wieku wyniki Finlandii były bardzo niskie na poziomie Peru i Malezji); Kilka dekad temu Finlandia pozostawała daleko w tyle za innymi krajami skandynawskimi.

## System egzaminów zewnętrznych w Finlandii

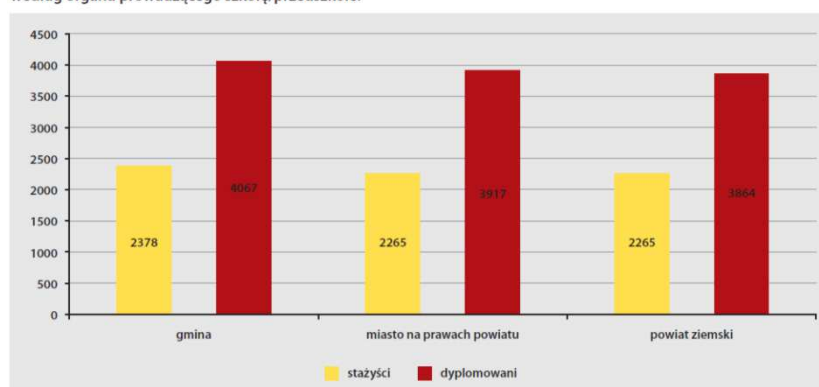
- Brak systemu egzaminów zewn.; brak rygorystycznej kontroli pracy nauczycieli, brak testów standaryzowanych.
- Nauczyciele są obdarzeni zaufaniem. Społeczeństwo ufa, że nauczyciel dobrze naucza, a następnie obiektywnie sprawdzi wyniki swojej pracy.

## Doskonalenie zawodowe nauczycieli w Polsce



## Płace nauczycieli w Polsce

Wykres 2.21. Mediana wynagrodzeń brutto dla nauczycieli stażystów i nauczycieli dyplomowanych w roku 2012/2013 według organu prowadzącego szkołę/przedszkole.



## Płace nauczycieli w Finlandii

- Podobnie jak w Polsce nie są najważniejszym motywatorem do podjęcia zawodu. Płaca nauczyciela bliska jest średniej krajowej i do średniej wynagrodzenia nauczycieli z krajów OECD tzn. \$38,500 w USD (OECD, 2008).
- Ważniejsze są prestiż, autonomia pracy, etos służenia społeczeństwu. Zawód nauczyciela jest porównywany do innych zawodów profesjonalnych.

### Treść programów nauczania dla nauczycieli w Polsce

- Mało wymagające kryteria naboru na studia pedagogiczne
- Zdecentralizowany system nauczania

### Treść programów nauczania dla nauczycieli w Finlandii (1)

- Duży nacisk na zrównoważenie kompetencji osobowościowych i merytorycznych . Szczególny nacisk kładziony jest na budowanie umiejętności myślenia pedagogicznego aby nauczyciel potrafił zarządzać procesem uczenia zgodnie z aktualnym stanem wiedzy pedagogicznej.
- Obszarem studiowania są trzy główne obszary:
  1. Teoria edukacji,
  2. Wiedza pedagogiczna,
  3. Dydaktyka nauczania przedmiotu oraz praktyka nauczania przedmiotu.

### Treść programów nauczania dla nauczycieli w Finlandii (2)

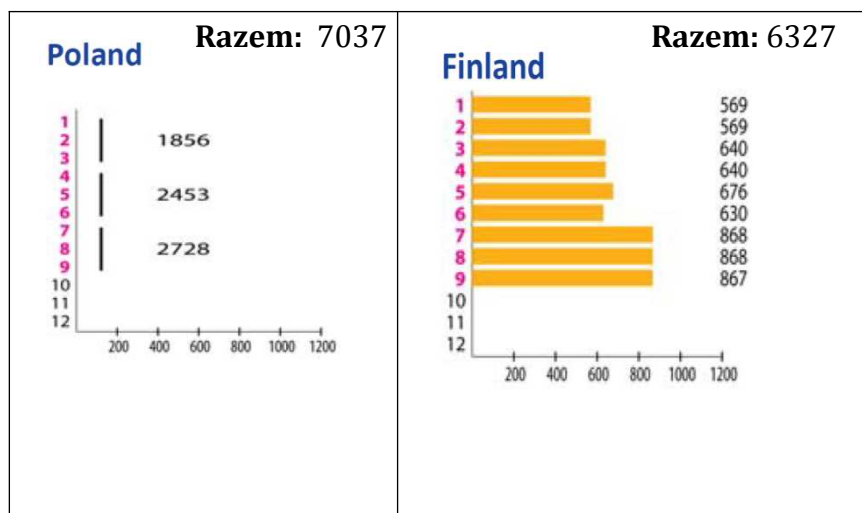
- Każdy student jest zobowiązany opracować i obronić pracę magisterską, zwykle z zakresu edukacji.
- Nauczyciele poznają wiedzę o nauczaniu z różnych perspektyw, tzn.: psychologię i socjologię edukacji, teorie programów nauczania, ocenianie, edukację specjalną a także wiedzę o pedagogice konkretnego przedmiotu.
- Każdy z ośmiu fińskich uniwersytetów kształcących posiada swoją własną strategię kształcenia nauczycieli, która jest koordynowana na poziomie centralnym. Różnice wynikają z lokalnego zróżnicowania zasobów, jakimi dysponują uniwersytety.

### Rola wiedzy, etos akademicki, “duch oświeceniowy” w Finlandii

- Duży nacisk kładzie się na wykorzystanie metod i wiedzy naukowej kształceniu nauczycieli (*research-based teacher education*).
- *Praca magisterska musi zawierać wyniki badań własnych w zakresie edukacji*
- *Przygotowanie teoretyczne na studiach w zakresie metodyki prowadzenia badań naukowych*
- Każdy student-kandydat do zawodu nauczyciela poznaje w sposób systematyczny interdyscyplinarną naturę pedagogiki.
- Fińscy studenci uczą się prowadzić i prezentować wyniki badań naukowych.
- W czasie 5 letniego programu wyróżnione są trzy fazy poznawania praktyki: podstawowa, zaawansowana i ostateczna (*practice to advanced practice and then to final practice*).
- Praktyki odbywają się w małych „klinikach” grupach.
- Na praktyki w czasie studiów przeznaczony jest ok 15% czasu (czyli około 40 ECTS).



## Obciążenie uczniów nauką



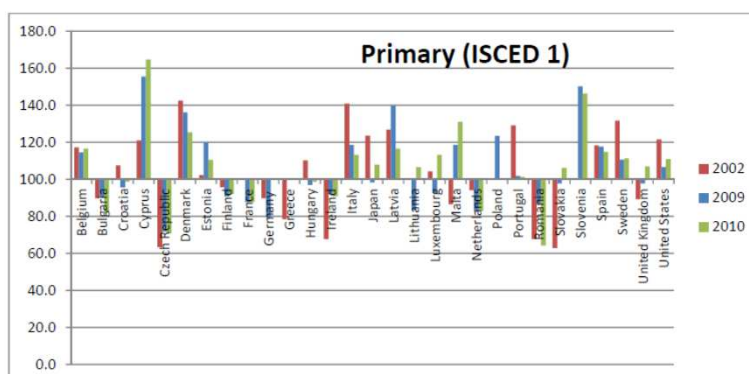
## Wydatki na edukację jako odsetek PKB – szkoły prywatne i publiczne, dane za rok 2009

	Publiczne i prywatne wydatki na instytucje edukacyjne jako procent PKB				Dystrybucja wydatków	
	Łącznie	Podstawowe	Średnie	Wyższe	Publiczne	Prywatne
<b>Polska</b>	<b>5,8</b>	<b>1,6</b>	<b>2,0</b>	<b>1,5</b>	<b>86,7</b>	<b>13,3</b>
<b>Finlandia</b>	<b>6,5</b>	<b>1,4</b>	<b>2,8</b>	<b>1,9</b>	<b>97,6</b>	<b>2,4</b>

## Wydatki publiczne na edukację (jako odsetek ogółu wydatków publicznych)

- Średnia UE: 10,85%
- Polska: 11,38%
- Finlandia: 12,27%

## Wydatki na edukację w przeliczeniu na ucznia (1)



**Figure 9b.** Index of expenditure in public institutions per full-time equivalent student compared to GDP per country (EU27=100). Primary (ISCED 1).  
(online code: educ\_fitotin)

## Wydatki na edukację w przeliczeniu na ucznia (2)

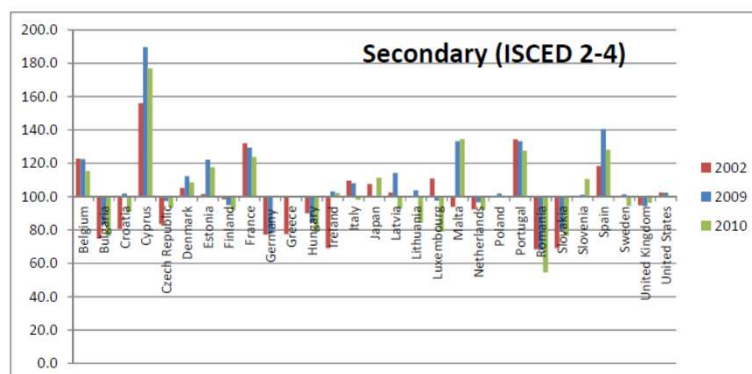


Figure 9c. Index of expenditure in public institutions per full time equivalent student compared to GDP per country (EU27=100). Secondary (ISCED 2-4).

## E-podręczniki w Finlandii (1)

- Brak jest obecnie scentralizowanego, zunifikowanego systemu ICT wspierającego nauczanie
- W szkołach wykorzystywanych jest wiele różnych systemów, nawet w ramach jednej szkoły.
- Wielu fińskich nauczycieli nie ufa nowej technologii – preferują tradycyjne metody.

### **E-podręczniki w Finlandii (2)**

- Programy nauczania w Finlandii ustala się na poziomie każdej szkoły. W konsekwencji edtech (a więc także e-podręcznik) ma inną rolę do odegrania w każdej szkole.
- Większość uczniów korzysta z edutech, ale nie jest to ‘zadekretowane” odgórnie.
- Na razie system oświaty w Finlandii jest skoncentrowany na elektronicznej maturze

### **Czego możemy nauczyć się od Finlandii?**

- Wysokiej jakości, oparte na realizacji przez kandydatów na nauczycieli badań naukowych, programy nauczania na studiach,
- Wsparcie finansowe dla doskonalenia zawodowego,
- Stworzenie etosu pracy nauczyciela, który przyciąga elitę intelektualną społeczeństwa,
- Wysokie kryteria stawiane kandydatom na studia nauczycielskie (selekcja pozytywna),
- Wysoki kapitał społeczny w Finlandii.

## Literatura

Jan Fazlagić, *Marketing szkoły*,  
Wolters Kluwer, Warszawa  
2011



Jan Fazlagić, *Zarządzanie  
wiedzą w polskiej  
oświacie – diagnoza i  
perspektywy zmian*,  
Wydawnictwo  
Uniwersytetu  
Ekonomicznego w  
Poznaniu, Poznań 2009

Dziękuję za uwagę!

[jan.fazlagic@ue.poznan.pl](mailto:jan.fazlagic@ue.poznan.pl)